

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речевое развитие. От буквы к слову» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы В.В. Волиной «Весёлая грамматика», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

Волина В.В. Весёлая грамматика: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.

Федосова Н. А. . Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2013.

Климанова Л. Ф. Учебное пособие УМК «Перспектива», рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» - М.: Просвещение, 2022.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 6,5 лет) Основной целью является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

учет индивидуальных особенностей и способностей детей;

интегрированный подход к построению педагогического процесса;

разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы, систематичность и последовательность занятий.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе МАОУ «СОШ № 2» и имеют следующую структуру: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Общее количество занятий – 27

Содержание программы.

Программа рассчитана на 27 ч. (1ч. в неделю)

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 – 6 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах -20 минут;
- наполняемость групп от 15 до 20 человек;
- форма проведения занятий- игровая, двигательная.

Содержание работы:

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Развитие лексической стороны речи:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок должен **уметь:**
вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
различать гласные и согласные звуки и буквы;
овладеть звуковым синтезом слов;
определять ударный слог в слове;
делить слова на слоги;
составлять связные предложения;
вычленять слова из предложений;
пересказывать сказку или небольшой рассказ (по вопросам учителя);

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **знать:**
последовательность слова в предложении;
выразительные средства языка;
буквы и звуки русского алфавита.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№	Тема занятия	Дата
1.	<p>Мир общения. Давайте знакомиться! Школа вежливости. Выявление уровня развития связной речи. Речь устная. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя». «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. (стр. 3–5)</p>	28.09.2024
2.	<p>Знакомство со словами, обозначающими предмет. Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов - названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов <i>кто? что?</i>). Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». (стр. 6-8)</p>	05.10.2024
3.	<p>Логические упражнения, использование слов с общим значением (<i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.). Загадки. Приглашение в гости. Лексическая работа. Последовательность изложения в рассказе (начало, середина, конец). Обведение предметов по контуру. Штрихование. (стр. 9-11)</p>	12.10.2024
4.	<p>Жест и его значение. Интонация, её роль в общении. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Раскрашивание со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Штриховка. (стр. 12-14)</p>	19.10.2024
5.	<p>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, Упражнения в двух типах классификации: а) логической – «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно – неправильно», «Найди пару». (стр. 15-17)</p>	26.10.2024
6.	<p>Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Слушаем звуки речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «У речки». Понятия «Целое и часть». Звуковой анализ слова. Что значит выражение <i>слова звучат?</i> Условный знак звука – образ бусинки. Написание линий, различных по величине. Штриховка. (стр. 18-20)</p>	02.11.2024
7.	<p>Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Слушаем звуки речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Кто съел кусочек сыра?» Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Последовательность звуков в слове. Гласные и согласные звуки. Условные обозначения. Звуковой анализ односложных и двусложных слов. Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». (стр. 21-23)</p>	9.11.2024
8.	<p>Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове. <i>Групповая работа</i> – разыгрывание сценки «На приеме у Айболита». Знакомство с буквами А и Б, звуковые схемы.</p>	16.11.2024

	<p>Нахождение звука [а] в названиях зверей в сказке (выделение звука сопровождается его обозначением в схемах слов как гласного). Нахождение звука [б] в картинном словаре (выделение звука сопровождается его обозначением в схемах слов как согласного).</p> <p>Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы.</p> <p>Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.</p> <p>Письмо элементов печатных букв А и Б в рабочей строке. (стр. 24-25)</p>	
9.	<p>Составление устного рассказа «В квартире», «Весёлые превращения».</p> <p>Большая буква в кличках животных. «Кот – герой сказок».</p> <p>Знакомство с буквами В и Г, замена букв звуками речи. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение в слове.</p> <p>Письмо элементов печатных букв В и Г в рабочей строке. (стр.26-27)</p>	23.11.2024
10.	<p>Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (<i>дом – изба, чум</i>). Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Коллективная игра «В магазине одежды».</p> <p>Знакомство с буквами Д и Е, замена букв звуками речи. Твёрдые и мягкие согласные. Конструирование слов из слогов.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Д и Е в рабочей строке. (стр.28-29)</p>	30.11.2024
11.	<p>Диалог по коммуникативно -речевой ситуации «В походе», «На привале».</p> <p>Тематическая классификация слов: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.)</p> <p>Знакомство с буквами Ж и З, замена букв звуками речи. Парные и непарные согласные звуки. Правило ЖИ. Конструирование слов из слогов.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Ж и З в рабочей строке. (стр.30-31)</p>	7.12.2024
12.	<p>Составление устного рассказа «На коньках». Знакомство с понятиями «Контур и силуэт».</p> <p>Книги Б. Заходера. Стихотворение «Кот и Кит». Образы Кота и Кита. Слова, противоположные и близкие по значению. Твёрдые и мягкие согласные. Условное обозначение мягкого согласного. Игра «Найди слово в слове».</p> <p>Знакомство с буквами И и К, замена букв звуками речи. Конструирование слов из букв.</p> <p>Письмо элементов печатных букв И и К в рабочей строке. (стр.32-33)</p>	14.12.2024
13.	<p>Рассказывание по рисунку «На волнах», «Морское путешествие».</p> <p>Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов- названий морских и речных судов.</p> <p>Знакомство с буквами Л и М, замена букв звуками речи. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Л и М в рабочей строке. (стр34-35)</p>	21.12.2024
14.	<p>Составление устного рассказа по сюжетным картинкам «На лугу», «Мы рисуем».Классификация: выделение слов -названий действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.).</p> <p>Знакомство с буквами Н и О, замена букв звуками речи. Заглавная буква в именах собственных. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Н и О в рабочей строке. (стр36-37)</p>	11.01.2025
15.	<p>Составление устного рассказа по сюжетной картинке «Под грибом», знакомство со сказкой В Сутеева. Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».</p> <p>Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга.</p>	18.01.2025

	<p>Знакомство с буквами П и Р, замена букв звуками речи. Звонкие и глухие согласные. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв П и Р в рабочей строке. (стр38-39)</p>	
16.	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы –спортсмены».</p> <p>Классификация: виды спорта.Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина».</p> <p>Цепочки из слов.</p> <p>Знакомство с буквами С и Т, замена букв звуками речи. Понятие парные согласные. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв С и Т в рабочей строке. (стр 40-41)</p>	25.01.2025
17.	<p>Игра «Узнай сказку»- инсценировка сказки «Три поросёнка».</p> <p>Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трёх поросят.</p> <p>Работа в парах: выбор фонариков для поросят. Игра «Слово в слове». Ребусы.</p> <p>Знакомство с буквами У и Ф, замена букв звуками речи. Понятие твёрдые согласные. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв У и Ф в рабочей строке. (стр 42-43)</p>	01.02.2025
18.	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «В гостях у бабушки».</p> <p>«Чаепитие». Классификация предметов: <i>посуда</i> (чайная, столовая).</p> <p>Ориентирование в звуковой структуре слова (<i>смех-х, х-хвост</i>).</p> <p>Многозначное слово - хвост.</p> <p>Знакомство с буквами Х и Ц, замена букв звуками речи. Понятие только твёрдые согласные. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Х и Ц в рабочей строке. (стр 44-45)</p>	08.02.2025
19.	<p>Знакомство с декоративно - прикладным искусством «Наличники», «Распиши посуду». Рисование орнаментов, их словесное описание. Знакомство с буквами Ч и Ш, замена букв звуками речи. Понятие только твёрдые согласные, только мягкие согласные. Правило ЧА, ЧУ. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Ч и Ш в рабочей строке. (стр 46-47)</p>	15.02.2025
20.	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Надо, надо умыться...», чтение отрывков из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Раскрашивание, штриховка «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу.Игра «Слово в слове». Ребусы.</p> <p>Знакомство с буквами Щ, Ъ, Ы. Понятие только мягкого согласного, правило ЩА, ЩУ. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Щ, Ъ, Ы в рабочей строке. (стр 48-49)</p>	22.02.2025
21.	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Пословицы. Конструирование слов из букв.Подбор слов с определенным звуком.</p> <p>Знакомство с буквами Э и Ю. Гласные, которые обозначают два звука в начале слова (юг, юла). Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Э и Ю в рабочей строке. (стр 50-51)</p>	01.03.2025
22.	<p>Игровые упражнения «Подбери пару», «Сравни и подумай».</p> <p>Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Звуковой анализ слов</p>	15.03.2025

	<p>(определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Знакомство с буквой Я. Гласные, которые обозначают два звука в начале слова (язык). Многозначность слова язык. Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове.</p> <p>Письмо элементов печатных букв Э, Ю, Я в рабочей строке, письменные элементы букв.</p> <p>(стр 52-54)</p>	
23.	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. Правила речевого общения.</p> <p>Конструирование слов из букв, звуковая ориентировка в слове. Чтение слогов, слов, предложений. (стр. 55-56)</p>	22.03.2025
24.	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Ремонтная мастерская».</p> <p>Игровое упражнение «Собери машины». Предметы одушевлённые и неодушевлённые. Ударение в слове.</p> <p>Письмо элементов письменных букв.</p> <p>(стр. 57–59)</p>	05.04.2025
25.	<p>Упражнения «Проверь себя». Закрепление понятий « буква -слог -слово - предложение». Составление предложений на заданную тему. Интонация, восклицательный знак. Пиктограмма. Письмо элементов письменных букв.</p> <p>(стр. 60-61)</p>	12.04.2025
26.	<p>«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма. Работа с пословицами. Чтение и обсуждение пословицы «Есть терпение – будет умение».</p> <p>Составление рассказа о том, чему научила Пропись «Рисуй, думай, рассказывай». Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения.</p> <p>(стр. 62-63)</p>	19.04.2025
27.	<p>Итоговое занятие «В школу с радостью!». Повторение изученного материала.</p> <p>«Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов.</p> <p>Самостоятельная работа: печатание изученных букв.</p>	26.04.2025

ЛИТЕРАТУРА:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.